

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZY
GIMNAZJUM NR 17
im. ks. Jana Twardowskiego**

Podstawy prawne Planu wychowawczego szkoły:

1. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
2. Konwencja o Prawach Dziecka
3. Konstytucja RP
4. Ustawa z dnia 07.09.1991 r., o systemie oświaty z późniejszymi zmianami /tekst jednolity z dnia Dz. U. z 2004 r., Nr 256,poz. 2572 z późniejszymi zmianami)
5. Ustawa z dnia 08.01.1999 r., Przepisy wprowadzające reformę ustroju szkolnego
6. Rozporządzenie MEN z dnia 15.02.1999 r., W sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego, Dz. U. Nr 14
7. Rozporządzenie MEN z dnia 15.02.1999 r., W sprawie warunków i trybu dopuszczania do użytku szkolnego programów nauczania z zakresem kształcenia ogólnego oraz warunków trybu dopuszczania do użytku szkolnego podręczników i zalecania środków dydaktycznych.
8. Rozporządzenie MEN z dnia 7 .09.2004 r., W sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami.
9. Statut Gimnazjum Nr 17, Regulamin Gimnazjum Nr 17 i inne dokumenty wewnętrzne.

NADRZĘDNY CEL WYCHOWAWCZY SZKOŁY:

**Kreowanie mądrego i dobrego
obywatela świata wyrastającego
z polskiej tradycji.**

ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO GIMNAZJUM NR 17

SZKOŁA UMOŻLIWIA:

- Zdobywanie wszechstronnej wiedzy
- Wyrównywanie szans edukacyjnych
- Odkrywanie i rozwijanie talentów, kreatywnego myślenia
- Uwrażliwianie uczniów na odbiór sztuki
- Kształtowanie postaw opartych na wartościach humanistycznych
- Rozwijanie wiedzy o kulturze regionu dolnośląskiego i jego związkach z kulturą narodową i europejską
- Aktywne uczestnictwo ucznia i jego bliskich w programach promujących zdrowy styl życia, z zastosowaniem różnorodnych form aktywności fizycznej
- Stałą i systematyczną współpracę z rodzicami
- Integrację uczniów i zespołów klasowych
- Rozwijanie umiejętności efektywnego współdziałania w grupie
- Przygotowanie ucznia do świadomego wyboru dalszej drogi kariery i pomoc w wyborze późniejszego kierunku kształcenia
- Podejmowanie samodzielnych decyzji
- Swobodne wypowiedzanie swoich poglądów i opinii
- Praktyczne zastosowanie umiejętności posługiwania się językami obcymi

SZKOŁA ZAPEWNI:

- Sprzyjające warunki dla procesu nauczania i uczenia się
- Przyjazną i otwartą atmosferę dla ucznia i rodziców
- Opiekę pedagogiczną i psychologiczną
- Bezpieczne i zgodne z normami BHP warunki pracy
- Wszechstronny rozwój zainteresowań
- Zajęcia wyrównawcze dla uczniów z różnego rodzaju dysfunkcjami
- Dostęp do rozmaitych źródeł informacji
- Pomoc materialną uczniom

SZKOŁA WSPIERA:

- Dociekliwość poznawczą w poszukiwaniu prawdy, dobra i piękna w świecie
- Poszukiwanie wartości etycznych prowadzących do odnalezienia własnego miejsca w świecie
- Intelktualny i emocjonalny rozwój ucznia
- Indywidualny rozwój talentów i twórczą postawę ucznia
- Postawę szacunku dla wspólnego dobra
- Postawę dialogu, słuchania i rozumienia innych
- Przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, w państwie oraz w strukturach europejskich
- Wspólne działania uczniów, nauczycieli, dyrekcji i rodziców na rzecz tworzenia pozytywnego wizerunku szkoły
- Wychowawcze działania rodziców
- Postawę poszanowania praw człowieka
- Motywację ucznia do dalszego kształcenia

L.p.	Zadania szkoły	Sposób realizacji	Osiągnięcia	Odpowiedzialni
1.	Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • dbanie o wysoki poziom zajęć dydaktycznych • traktowanie wiedzy w sposób integralny • realizacja ścieżek edukacyjnych • stwarzanie warunków do zdobywania wiedzy • wdrażanie metod aktywizujących ucznia • uczenie świadomego i samodzielnego planowania swojej pracy • stymulowanie chęci samodoskonalenia • umożliwienie rozwoju na kołach zainteresowań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osiąga wyniki na miarę swoich możliwości • stosuje wiedzę w praktyce • wie jak się uczyć się samodzielnie. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - uczniowie
2.	Wyrównywanie szans edukacyjnych	<p>organizowanie zajęć wyrównawczych konsultacje nauczycieli</p> <ul style="list-style-type: none"> • nawiązanie indywidualnego kontaktu z uczniem • przekazywanie informacji o osobach i instytucjach mogących pomóc uczniom w trudnych sytuacjach <p>samopomoc uczniowska zajęcia socjoterapeutyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizacja programu pomocy uczniom drugorocznym i z warunkową promocją • organizowanie zespołów, opracowanie KIPU i planu działań wspierających w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej celem dostosowania indywidualnych potrzeb edukacyjnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma poczucie bezpieczeństwa • pokonuje różnice edukacyjne • pokonuje bariery psychologiczne, i komunikacyjne, • otrzymuje indywidualne standardy wymagań na miarę swoich możliwości • zdobywa pewność siebie • uzyskuje możliwości wykorzystania potencjału i kompensacji deficytów <p>Rodzic:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje wiedzę na temat możliwości i trudności dziecka oraz sposobów i form ich pokonywania 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy nauczyciele - wychowawcy - dyrekcja - pedagog - psycholog

			<p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje wiedzę na temat możliwości i trudności ucznia-dostosowując formy i metody pracy sprzyja rozwojowi 	
3.	Odkrywanie i rozwijanie talentów	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie uzdolnień poprzez sprawdziany, testy, diagnozy, obserwację, ankiety. • tworzenie banku uczniów zdolnych • systematyczne badanie postępów w rozwoju uczniów z bazy talentów ● opracowanie indywidualnych programów nauczania dla uczniów zdolnych • pozyskiwanie do współpracy szkół średnich, wyższych uczelni. • pozyskiwanie funduszy ze struktur unijnych na rozwijanie zainteresowań • wyszukiwanie aktualnych informacji o organizowanych projektach, konkursach, itp. • stosowanie aktywnych metod pracy dostosowanych do różnych poziomów wiedzy uczniów • organizowanie kół zainteresowań dostosowanych do potrzeb uczniów , • uczestniczenie w życiu kulturalnym miasta • realizacja programu Wspierania Uzdolnień 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna swoje uzdolnienia • odnosi sukcesy na szczeblu szkoły, powiatu, województwa, kraju • czuje się dowartościowany • widzi potrzebę dbania o własny rozwój 	<ul style="list-style-type: none"> - zespół ds. uzdolnień - nauczyciele przedmiotów - wychowawcy - opiekunowie kół zainteresowań psycholog - pedagog
4.	Kształtowanie postaw opartych na wartościach	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z wartościami humanistycznymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje postawę opartą na 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy -nauczyciele

	humanistycznych	<ul style="list-style-type: none"> popularyzowanie pracy w wolontariacie szkolnym uczenie wyrażania swoich poglądów w sposób kulturalny z poszanowaniem poglądów innych poszerzanie wiedzy o odmiennościach kulturowych, religijnych i obyczajowych rozwijanie umiejętności mediacyjnych popularyzacja grupy mediacyjnej uczenie tolerancji w wielkich i małych sprawach zachęcanie do konstruktywnej samooceny 	<p>szacunku do drugiego człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> jest tolerancyjny wobec innych osób, kultur i wyznań rozumie środowiska, w których żyje dostrzega potrzebę pracy na rzecz innych zna ogólnie przyjęty system wartości zna autorytety dokonuje właściwych wyborów 	
5.	Rozwijanie wiedzy o kulturze regionu dolnośląskiego i jego związkach z kulturą narodową i europejską	<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy patriotyzmu wobec swojego miasta i regionu; ● uczenie szacunku do historii i tradycji regionu; organizowanie wycieczek regionalnych; organizowanie konkursów wiedzy o regionie; popularyzacja aktywnego uczestnictwa w życiu miasta; realizowanie tematyki godzin wychowawczych związanych z tradycją rodziny i regionu; ● przeznaczanie dodatkowych godzin zajęć na edukację regionalną; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna historię, podania i legendy związane z regionem; zna atrakcje turystyczne miasta i regionu; zna i kultywuje tradycje, utożsamia się z regionem i ojczyzną oraz jest z nim emocjonalnie związany; zna symbolikę miasta i regionu; aktywnie uczestniczy w życiu miasta 	-wychowawcy -nauczyciele przedmiotów
6.	Przygotowanie do życia we współczesnym świecie	<ul style="list-style-type: none"> współpraca z organami administracji państwowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi poruszać się w sieci biur i strukturze urzędów 	wychowawcy, n-lewos-u,

		<ul style="list-style-type: none"> ● wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego, gazetki szkolnej, wolontariatu ● realizowanie projektów dotyczących edukacji obywatelskiej ● organizowanie spotkań z działaczami samorządowymi ● przygotowywanie uczniów do pełnienia ról społecznych i politycznych (np. rozwijanie umiejętności argumentowania, bronięcia własnego zdania) ● organizowanie imprez środowiskowych ● powadzenie zajęć z wos-u 	<ul style="list-style-type: none"> ● bierze aktywny udział w pracy Samorządu Uczniowskiego, Parlamentu Młodzieży ● reprezentuje świadomą postawę obywatelską i prospołeczną 	
7.	Przygotowanie ucznia do dalszej edukacji i pomoc w wyborze drogi kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> ● prowadzenie zajęć zawodoznawczych ● prowadzenie godzin wychowawczych na temat samopoznania, samooceny, konfrontacji predyspozycji zdrowotnych z przyszłym zawodem, struktury szkolnictwa itp. ● współpraca z instytucjami np. CKP, PPP, Ośrodki Doradztwa Zawodowego; ● szkolenie uczniów i rodziców na temat zasad rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych ● przedstawianie aktualnej oferty edukacyjnej ● uczenie tworzenia podstawowych dokumentów niezbędnych przy podejmowaniu pracy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zna swoje możliwości i świadomie dokonuje wyboru szkoły ponadgimnazjalnej i planuje dalszą drogę kształcenia ● potrafi przygotować dokumenty potrzebne do podjęcia dalszej nauki, pracy w wybranym zawodzie, ● wie gdzie szukać informacji na temat rynku pracy 	n-le wos-u, wychowawcy, n-le mający uprawnienia doradcy zawodowego, pedagog, psycholog
8.	Popularyzacja współczesnych źródeł informacji	<ul style="list-style-type: none"> ● udostępnienie Centrum Informacji G-17, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● potrafi korzystać ze źródeł 	nauczyciele przedmiotów, n-le

		<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć z edukacji czytelniczo- medialnej, • prenumerowanie gazet i czasopism • wyjścia do instytucji medialnych w mieście 	<p>informacji i wykorzystywać je w praktyce (prezentacje, referaty, albumy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi selekcjonować treści zawarte w prasie i na stronach internetowych • potrafi posługiwać się współczesną techniką informacyjną • zna zagrożenia internetowe 	<p>bibliotekarze, wychowawcy</p>
9.	<p>Działania na rzecz tworzenia pozytywnego wizerunku szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie uroczystych apeli z okazji Dnia Patrona księdza Jana Twardowskiego, świąt państwowych oraz innych ważnych wydarzeń; • Popularyzacja sylwetki patrona szkoły księdza Jana Twardowskiego • prowadzenie kroniki szkoły, strony internetowej, gazetki szkolnej; • eksponowanie osiągnięć uczniów w gablotach na terenie szkoły • dbanie o wystrój korytarzy oraz sal lekcyjnych • organizowanie wystaw prac uczniów • realizowanie programu promocji szkoły w tym Dnia Otwartego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utożsamia się ze swoją szkołą i szerzy pozytywny wizerunek swojej szkoły w środowisku • zna patrona szkoły i identyfikuje się z jego przesłaniem 	<p>wychowawcy, n-le przedmiotów, dyrektor</p>
10.	<p>Rozwijanie krajoznawstwa i turystyki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wycieczek dydaktyczno-wychowawczych • organizowanie kół o tematyce turystyczno-krajoznawczej • przygotowanie i wdrożenie Tygodnia Turystyczno-Wychowawczego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, jak atrakcyjnie spędzać czas • potrafi planować wyjazdy turystyczne • zna swoją okolice i poznaje kraj 	<p>wychowawcy, n-le przedmiotów</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • organizacja wystaw tematycznych podsumowujących wyjazdy • wdrażanie programów własnych nauczycieli o tematyce turystyczno-regionalnej 		
11.	Integrowanie uczniów i zespołów klasowych	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne, warsztaty, imprezy klasowe, uroczystości szkolne itp. • angażowanie zespołów klasowych do realizacji projektów edukacyjnych • rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole i odpowiedzialności za zespół • rozwijanie postaw tolerancji i akceptacji • uczenie rozwiązywania konfliktów • promowanie właściwych zachowań prospołecznych • tydzień rekreacyjno-wychowawczy organizowany po egzaminach gimnazjalnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utożsamia się z grupą, • czuje się bezpiecznie i pewnie w szkole • wie, na czym polega odpowiedzialność za drugiego człowieka i dobro ogółu • poprawia stosunki w grupie rówieśniczej i na płaszczyźnie nauczyciel-uczeń 	Wychowawcy, pedagog, psycholog
12.	Kształtowanie kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja tematyki godzin wychowawczych, konkursów, prelekcji związanych z kulturą osobistą • propagowanie zasad savoir-vivre • konsekwentne przestrzeganie estetyki stroju i higieny osobistej • zwracanie uwagi na przestrzeganie podstawowych norm dobrego zachowania, • wyrabianie szacunku dla osób starszych, • wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkoły i cudzą własność, • propagowanie kultury słowa wśród uczniów, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach, • szanuje siebie i innych • szanuje swoją i cudzą własność, • godnie reprezentuje szkołę 	wszyscy pracownicy szkoły

13.	Propagowanie wśród uczniów i jego bliskich zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja Programu Sieci Szkół Promujących Zdrowie • oraz Programu Profilaktycznego; • organizowanie konkursów z zakresu profilaktyki uzależnień i zdrowego stylu życia; • uczenie nawyków zdrowego odżywiania, prawidłowej organizacji wolnego czasu, walki ze stresem, • prowadzenie zajęć wychowawczych w zakresie zdrowego stylu życia i problemu uzależnień; • propagowanie mody na niepalenie, niepicie, niebianie • spotkania z pielęgniarką; • prowadzenie badań profilaktycznych; • współpraca z placówkami badawczymi w zakresie zdrowia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmuje przemyślane decyzje prozdrowotne • zna współczesne zagrożenia wynikające z niezdrowego stylu życia i wie, jak im się przeciwstawić • aktywnie spędza wolny czas • promuje zdrowy styl życia w swojej rodzinie; • szanuje swoje zdrowie i innych; • umie sobie radzić ze stresem • uprawia sport • czuje się odpowiedzialny za środowisko w którym żyje. 	<p>- koordynatorzy Promocji Zdrowia - wszyscy nauczyciele, - pielęgniarka</p>
14.	Stworzenie bezpiecznej szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • sprawowanie opieki podczas zajęć i przerw • prowadzenie monitoringu, • kontrolowanie osób wchodzących na teren szkoły • współpraca ze strażą miejską, policją itd. • prelekcje i pogadanki na temat bezpieczeństwa • przygotowanie, przeprowadzenie i analiza ankiet na temat bezpieczeństwa w szkole • praca grupy mediacyjnej • dbanie, aby uczniowie nosili określony przez statut strój w tym ograniczenie noszenia zbyt dużych ozdób w uszach, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń czuje się bezpiecznie w szkole, • ma możliwość uzyskania pomocy w szkole • wie, gdzie może jej szukać, 	wszyscy pracownicy szkoły

		<p><i>zakaz noszenia kolczyków w ustach, nosie i innych częściach ciała (noszenie odpowiedniego stroju)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zwrócenie uwagi na higienę osobistą wobec niebezpieczeństwa zagrożenia chorobami zagrażającymi zdrowiu i życiu</i> • <i>utworzenie skrzynki kontaktowej dla uczniów do zgłaszania sytuacji trudnych i kryzysowych</i> • udzielanie pomocy medycznej (praca pielęgniarki szkolnej) • 		
15.	Redukowanie zachowań agresywnych	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja tematyki godzin wychowawczych związanych z bezpieczeństwem w szkole i poza nią • tworzenie programów przeciwdziałania agresji • warsztaty na temat radzenia sobie z własną i cudzą agresją oraz nauka zachowań w sytuacjach trudnych i sposobów rozwiązywania konfliktów • konsekwentne przestrzeganie regulaminów i procedur obowiązujących w placówce • promowanie zachowań prospołecznych • <i>stosowanie systemu nagród i kar jako instrumentu wychowawczego w tym wykonywanie prac społecznych wymienionych na końcu programu, zgodnie ze statutem szkoły</i> • diagnozowanie występowania agresji w szkole 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umie wyrażać własne emocje zgodnie z przyjętymi normami zachowań, • ma poczucie bezpieczeństwa • ma świadomości odpowiedzialności za własne postępowanie, • potrafi być asertywny • rzadziej zachowuje się agresywnie 	wychowawcy, pedagog, wszyscy pracownicy szkoły

16.	Stała i systematyczna współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć otwartych, prelekcji, wykładów dla rodziców • zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne • realizowanie godzin wychowawczych poświęconych funkcji rodziny i odpowiedzialności rodzicielskiej • współorganizowanie imprez szkolnych • współtworzenie prawa wewnątrzszkolnego • informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (<i>dziennik elektroniczny</i>) • aktywizowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły • wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci i aktywność na rzecz szkoły • możliwość udziału rodziców w posiedzeniach zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szanuje rodziców i potrafi to okazać • zna prawa i obowiązki dzieci wobec rodziców • czuje wsparcie rodziców <p>Rodzic:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czuje odpowiedzialność za wychowanie i edukację dziecka • wie, że jest szanowany przez pracowników szkoły; • zna swoje prawa i obowiązki • ma wpływ na życie szkoły • uzyskuje informacje dotyczące pomocy dziecku- form i metod pracy • ma wpływ na sposoby udzielania pomocy 	-cała społeczność szkolna
17.	Pomoc materialna dla ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • działanie grupy prewencyjnego wsparcia • pomoc w organizowaniu dożywiania uczniów • przygotowywanie kiermaszów okolicznościowych • organizowanie zbiórki odzieży • prowadzenie zajęć rekreacyjno-sportowych w czasie wolnym od zajęć (ferie zimowe) • pomoc wychowankom z najuboższych rodzin w organizacji wypoczynku letniego i zimowego • pomoc w pozyskiwaniu paczek 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że może liczyć na pomoc szkoły, • ma zaspokojone podstawowe potrzeby materialne • ma dostęp do udziału w imprezach pozaszkolnych mimo trudności materialnych 	wychowawcy, pedagog, psycholog

		<p>okolicznościowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoc w uzyskiwaniu stypendiów, zasiłków i innych form dofinansowania, • pozyskiwanie bezpłatnych biletów wstępu na imprezy pozaszkolne; • pozyskiwanie sponsorów • współpraca z MOPS-em oraz z Radami Osiedla 		
18.	Poprawa frekwencji	<ul style="list-style-type: none"> • ustalenie jasnych zasad usprawiedliwiania nieobecności • dotrzymanie terminowości usprawiedliwiania godzin nieobecnych • przestrzeganie ustalonych zasad komunikowania się i stwarzanie dobrych relacji nauczyciel-rodzic, nauczyciel – uczeń, • stosowanie oceniania wspierającego ucznia w celu poprawienia jego samooceny • stosowanie metod uatrakcyjniających lekcję, • stwarzanie możliwości nadrobienia zaległości uczniom, którzy pracują nad poprawą frekwencji, • diagnozowanie przyczyn nieobecności uczniów w szkole(ankiety, wywiady) • stosowanie obowiązujących procedur w przypadku permanentnego opuszczania zajęć. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie konsekwencje opuszczania zajęć • zna procedury stosowane przez szkołę • widzi korzyści wynikające z regularnego uczęszczania do szkoły, • poprawia swoją samoocenę 	<p>wychowawcy nauczyciele przedmiotów, pedagog</p>

Propozycje prac społecznych stosowanych w celu redukcji zachowań agresywnych

- I. Prace społeczne są zlecane do wykonania uczniom na terenie szkoły: m.in. w salach lekcyjnych, na korytarzach, w szatniach WF, w toaletach, na boisku szkolnym itp.
- II. W zależności od przewinienia ucznia, wychowawca, nauczyciel, pedagog, dyrektor ustala czas i rodzaj zajęć do odpracowania na rzecz szkoły.
- III. Prace są wykonywane po zajęciach lekcyjnych pod nadzorem nauczyciela, który zlecił zadanie lub pracownika obsługi.
- IV. Informacja o zaistniałej sytuacji (przewinienie, rodzaj pracy, realizacja zadania) zostanie zapisana w zeszycie uwag przez nauczyciela.
- V. O zleceniu wykonywania prac społecznych informowani są rodzice lub prawni opiekunowie.
- VI. Proponowane prace społeczne:
 1. na terenie budynku szkoły:
 - mycie ławek,
 - podlewanie kwiatów,
 - porządki na zapleczu gabinetu,
 - mycie lamperii (ścian)
 - mycie drzwi do gabinetów
 - mycie ławek, szafek
 - skrobanie gum do żucia z podłóg
 - zbieranie papierków
 - pomoc w organizacji apeli, uroczystości szkolnych, egzaminów itp. (np. rozłożenie wykładziny, ustawianie krzeseł)
 - w przypadku stwierdzenia celowego zanieczyszczenia toalet – posprzątanie ich po sobie
 - pomaganie nauczycielom, bibliotekarzom, woźnemu i innym pracownikom szkoły w drobnych pracach porządkowo- konserwacyjno-organizacyjnych) oraz w pracach wolontariatu (zgodnie z zapotrzebowaniem)
 - samodzielne przygotowanie gazetki szkolnej,
 - napisanie referatu na określony temat,

- przygotowanie prezentacji multimedialnej itp.

2. na zewnątrz szkoły:

- odśnieżanie podwórka, grabienie liści,
- prace w ogrodzie szkolnym – pomoc w pielęgnacji roślin
- w przypadku zniszczenia roślin – odkupienie i ich zasadzenie

3. Uczniowie, którzy 3-krotnie otrzymają pisemną uwagę dotyczącą nieodpowiedniego stroju, stosowania makijażu, malowania paznokci, noszenia ekstrawaganckiej biżuterii w czasie zajęć szkolnych są zobowiązani do odpracowania 3 godzin na rzecz szkoły (pracę zleca wychowawca).